أثر التفاعل بين نمط الأنشطة الإلكترونية والأسلوب المعرفي في بيئة تعلم قائمة على التلعيب في تنمية مهارة الفهم القرائي ومستوى الدافعية لدى طالبات الصف العاشر

إعداد

أ. هاجر بنت محمد بن احمد الحوسني
الجامعة العربية المفتوحة، سلطنة عمان

د. سامي بن خاطر بن محكوم المزروعي
أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم الجامعة العربية المفتوحة، سلطنة عمان

DOI:
https://doi.org/10.21608/ijtec.2025.352428.1006

المجلة الدولية للتكنولوجيا والحوسبة التعليمية

دورية علمية محكمة فصلية

المجلد (٤) . العدد (١٠) . يناير ٢٠٢٥

P-ISSN: 2974-413X **E-ISSN: 2974-4148**

https://ijtec.journals.ekb.eg/

الناشر

جمعية تكنولوجيا البحث العلمي والفنون

المشهرة برقم ٢٧١١ لسنة ٢٠٢٠، بجمهورية مصر العربية

https://srtaeg.org/

أثر التفاعل بين نمط الأنشطة الإلكترونية والأسلوب المعرفي في بيئة تعلم قائمة على التلعيب في تنمية مهارة الفهم القرائي ومستوى الدافعية لدى طالبات الصف العاشر

إعداد

أ. هاجر بنت محمد بن احمد الحوسني
الجامعة العربية المفتوحة، سلطنة عمان

د. سامي بن خاطر بن محكوم المزروعي
أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم الجامعة العربية المفتوحة، سلطنة عمان

الملخص

تناول هذا البحث أثر التفاعل بين نمط ممارسة الأنشطة الإلكترونية (الموجهة والحرة) والأسلوب المعرفي (المستقل/المعتمد) في بيئة تعلم قائمة على التلعيب على تنمية مهارة الفهم القرائي ومستوى الدافعية لدى طالبات الصف العاشر في سلطنة عمان. استخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتصميم عاملي (٢×٢) للتحقق من أثر هذا التفاعل، حيث تم تقسيم المشاركات إلى مجموعات وفقًا للأسلوب المعرفي الخاص بهن، وتعرضن لأنماط مختلفة من الأنشطة.

وأظهرت النتائج أن الأنشطة الموجهة كانت أكثر فعالية لدى الطالبات ذوات الأسلوب المعرفي المعتمد في تحسين مهارات الفهم القرائي، بينما كانت الأنشطة الحرة أكثر فائدة للطالبات ذوات الأسلوب المعرفي المستقل. كما ساهمت بيئة التعلم القائمة على التلعيب في رفع مستوى الدافعية لدى جميع الطالبات في المجموعات المختلفة.

وتؤكد الدراسة أهمية تصميم تجارب تعلم إلكتروني مخصصة بناءً على تفضيلات الطلاب المعرفية، وتوصي بدمج عناصر التلعيب لتعزيز المشاركة وتحسين الأداء الأكاديمي.

الكلمات الرئيسة: الأنشطة الإلكترونية، الأنشطة الموجهة، الأنشطة الحرة، الأسلوب المعرفي، بيئة التلعيب، الفهم القرائي، الدافعية.

Abstract:

This study examines the interaction effect between e-learning activity modes (guided and free) and cognitive styles (independent/dependent) in a gamification-based learning environment on developing reading comprehension skills and enhancing motivation levels among tenth-grade female students in Oman. The experimental study employed a 2x2 factorial design to investigate the impact of the interplay between these variables. The participants were divided into groups based on their cognitive styles and exposed to different activity modes.

Findings indicated that guided activities were more effective for dependent learners in improving reading comprehension, while free activities were more beneficial for independent learners. Additionally, the gamified learning environment significantly boosted students' motivation in both groups. The study highlights the importance of personalized e-learning experiences based on students' cognitive preferences and recommends integrating gamification elements to enhance engagement and academic performance.

Keywords: E-learning activities, Guided activities, Free activities, Cognitive styles, Gamification, Reading comprehension, Motivation.

المقدمة

شهدت العملية التعليمية في السنوات الأخيرة تحولاً جذرياً بفضل التقدم التكنولوجي، حيث أصبحت الأنشطة الإلكترونية أداة تعليمية فعّالة تسهم في تنمية المهارات الأكاديمية وتعزيز الدافعية لدى المتعلمين. في هذا السياق، ظهرت بيئات التعلم القائمة على التلعيب كاستراتيجية تعليمية حديثة تجمع بين التعلم والترفيه، مما يساهم في جذب انتباه المتعلمين وزيادة تفاعلهم مع المحتوى التعليمي (Dicheva, 2017؛ الزهراني والجدعاني، ٢٠٢٤).

من جهة أخرى، يلعب الأسلوب المعرفي دوراً جوهرياً في تحديد الطريقة التي يعالج بها الأفراد المعلومات ويتفاعلون مع الأنشطة التعليمية. ويمثل الأسلوبان المعرفيان الرئيسيان، المستقل عن المجال الإدراكي والمعتمد على المجال الإدراكي، عاملين مؤثرين في كيفية استفادة الطلاب من الأنشطة الإلكترونية المختلفة (طبي،٢٠١٧). لذلك، فإن التفاعل بين أنماط الأنشطة الإلكترونية (الموجهة والحرة) والأسلوب المعرفي يمكن أن يكون له تأثير كبير على تنمية مهارة الفهم القرائي ومستوى الدافعية لدى الطلاب (العتيبي والنفيعي، ٢٠٢٢).

تهدف هذه الدراسة إلى فهم أثر التفاعل بين هذه المتغيرات على الأداء الأكاديمي، من خلال استخدام بيئة تعلم قائمة على التلعيب. وتُعد هذه الدراسة إضافة نوعية للمجال التربوي، حيث تسلط الضوء على أهمية تقديم تجارب تعليمية مخصصة تتماشى مع الفروق الفردية بين الطلاب (الحارثي، ٢٠٢٤؛ Rapanta et al., 2020).

مشكلة البحث:

تشير العديد من الدراسات التربوية إلى أن ضعف مهارات الفهم القرائي وانخفاض مستوى الدافعية نحو التعلم يعدان من التحديات الرئيسة التي تواجه العملية التعليمية، خاصة في تعليم اللغة الإنجليزية. لاحظت الباحثة من خلال الزيارات المدرسية والنتائج الأكاديمية لطالبات الصف العاشر في سلطنة عمان تدني مستوى الفهم القرائي وضعف دافعية الطالبات نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

مع التقدم التكنولوجي واعتماد الأنشطة الإلكترونية في التعليم، برزت بيئات التعلم القائمة على التلعيب كأحد الحلول المبتكرة لتعزيز التفاعل والتحفيز لدى المتعلمين. ومع ذلك، فإن فعالية هذه الأنشطة قد تتأثر بـ الأسلوب المعرفي للمتعلمين، حيث يستجيب الطلاب المستقلون والمعتمدون على المجال الإدراكي بشكل مختلف لأنماط الأنشطة الموجهة والحرة.

لذلك، تتمثل مشكلة الدراسة في الكشف عن أثر التفاعل بين نمط الأنشطة الإلكترونية (الموجه والحر) والأسلوب المعرفي (المستقل/المعتمد) في بيئة تعلم قائمة على التلعيب على تنمية مهارة الفهم القرائي ومستوى الدافعية لدى طالبات الصف العاشر في مادة اللغة الإنجليزية.

أهداف البحث:

١. تحديد أثر نمط الأنشطة الإلكترونية (الموجهة/الحرة) على تنمية مهارة الفهم القرائي لدى طالبات الصف العاشر.
٢. تحديد أثر الأسلوب المعرفي (المستقل/المعتمد) على تنمية مهارة الفهم القرائي لدى الطالبات.
٣. تحليل أثر التفاعل بين نمط الأنشطة الإلكترونية والأسلوب المعرفي على مستوى الدافعية لدى طالبات الصف العاشر.
٤. تقديم توصيات حول استخدام بيئات التعلم القائمة على التلعيب بما يتناسب مع الأساليب المعرفية المختلفة لدى الطالبات.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

١. تسهم الدراسة في إثراء المعرفة النظرية حول تأثير التفاعل بين الأنشطة الإلكترونية والأسلوب المعرفي على مهارات الفهم القرائي ومستوى الدافعية.
٢. تقدم الدراسة إطاراً نظرياً حول بيئات التعلم القائمة على التلعيب وتأثيرها في تحسين مخرجات التعليم.

الأهمية التطبيقية:

١. توفير ممارسات تعليمية فعالة يمكن للمعلمين استخدامها في تصميم الأنشطة التعليمية بما يتناسب مع الفروق الفردية للطلاب.
٢. دعم صناع القرار التربوي والمخططين للمناهج التعليمية في تصميم بيئات تعلم إلكترونية تفاعلية تراعي الفروق في الأسلوب المعرفي للطلاب.

أسئلة البحث:

١. ما أثر نمط ممارسة الأنشطة الإلكترونية (الموجه/الحر) في بيئة التعلم القائمة على التلعيب على تنمية مهارة الفهم القرائي لدى طالبات الصف العاشر؟
٢. ما أثر الأسلوب المعرفي (المستقل/المعتمد) في بيئة التعلم القائمة على التلعيب على تنمية مهارة الفهم القرائي لدى طالبات الصف العاشر؟

٣. ما أثر التفاعل بين نمط الأنشطة الإلكترونية والأسلوب المعرفي في بيئة التعلم القائمة على التلعيب على تنمية مهارة الفهم القرائي لدى طالبات الصف العاشر؟
٤. ما أثر نمط ممارسة الأنشطة الإلكترونية (الموجه/الحر) في بيئة التعلم القائمة على التلعيب على مستوى الدافعية لدى طالبات الصف العاشر؟
٥. ما أثر التفاعل بين نمط الأنشطة الإلكترونية والأسلوب المعرفي في بيئة التعلم القائمة على التلعيب على مستوى الدافعية لدى طالبات الصف العاشر؟

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات في اختبار الفهم القرائي البعدي تعزى إلى نمط الأنشطة الإلكترونية (الموجه/الحر) لصالح الأنشطة الحرة.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات في اختبار الفهم القرائي تعزى إلى الأسلوب المعرفي (المستقل/المعتمد) لصالح الطالبات المستقلات.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات في اختبار الفهم القرائي البعدي تعزى إلى التفاعل بين نمط الأنشطة الإلكترونية والأسلوب المعرفي.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات في مستوى الدافعية تعزى إلى نمط الأنشطة الإلكترونية (الموجه/الحر) لصالح الأنشطة الموجهة.
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات في مستوى الدافعية تعزى إلى التفاعل بين نمط الأنشطة الإلكترونية والأسلوب المعرفي.

التعريفات الاجرائية:

١. بيئات التعلم القائمة على التلعيب:

تُعرف بيئات التعلم القائمة على التلعيب بأنها بيئات تعليمية تستخدم عناصر الألعاب مثل النقاط، والشارات، والمستويات، ولوحات المتصدرين، لتحفيز المتعلمين وزيادة

مشاركتهم. أثبتت الدراسات أن التلعيب يعزز الدافعية الداخلية لدى الطلاب ويجعل عملية التعلم أكثر متعة وجاذبية (العتيبي والنفيعي، ٢٠٢٠؛ **Dicheva, 2017**).

٢. الأنشطة الإلكترونية:

تنقسم الأنشطة الإلكترونية إلى نوعين رئيسيين:

- الأنشطة الموجهة: وهي أنشطة تعليمية يتم تصميمها وتوجيهها من قبل المعلم، وتكون أهدافها واضحة، مع تقديم التغذية الراجعة المستمرة للطلاب (الطاهر ومرسي، ٢٠٢٠؛ Dhawan, 2020).
- الأنشطة الحرة: تتيح للطلاب حرية اختيار الأنشطة التي تناسب اهتماماتهم، وتعزز الاستقلالية في عملية التعلم (السيد وأحمد، ٢٠٢٣؛ González et al., 2015).

٣. الأسلوب المعرفي (المستقل/المعتمد):

يشير الأسلوب المعرفي المستقل إلى الأفراد الذين يفضلون العمل بشكل مستقل، بينما يعتمد الأسلوب المعرفي المعتمد على التوجيه من الآخرين. تؤثر هذه الأساليب على الطريقة التي يتعلم بها الطلاب، حيث يميل المستقلون إلى تحقيق أداء أفضل في الأنشطة الحرة، بينما يستفيد المعتمدون بشكل أكبر من الأنشطة الموجهة (Silma et al., 2019؛ Vranić et al., 2021).

٤. مهارة الفهم القرائي:

تُعد مهارة الفهم القرائي من المهارات الأساسية في العملية التعليمية، حيث تشمل القدرة على تحليل النصوص، واستخلاص الأفكار الرئيسية، واستنتاج المعاني الضمنية. يعد تعزيز هذه المهارة ضرورياً لتحسين أداء الطلاب الأكاديمي وتطوير تفكيرهم النقدي (Al-Shraiqi, 2021؛ Tan, 2024 & Bangoy).

٥. الدافعية نحو التعلم:

تشير الدافعية إلى الحالة الداخلية التي تدفع الطالب إلى التعلم والمشاركة. وتنقسم إلى:

- الدافعية الداخلية: التي تنبع من رغبة الطالب الذاتية في التعلم.

- الدافعية الخارجية: التي تنشأ نتيجة المكافآت أو العقوبات (العتيبي والنفيعي، ٢٠٢٠؛ **Lepper, 2005**).

تشير الدراسات إلى أن الدافعية تؤثر بشكل كبير على مستوى التحصيل الأكاديمي والاستمرارية في التعلم (Vallerand et al., 1992؛ المطيري والعبيكان، ٢٠١٥)

المنهجية:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي نظرًا لقدرته على الكشف عن العلاقة السببية بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. تم تصميم التجربة باستخدام تصميم عاملي ٢×٢ لدراسة تأثير التفاعل بين نمط ممارسة الأنشطة الإلكترونية (الموجهة والحرة) والأسلوب المعرفي (المستقل/المعتمد) على تنمية مهارة الفهم القرائي ومستوى الدافعية لدى طالبات الصف العاشر في سلطنة عمان.

عينة الدراسة:

تكونت العينة من ٦٠ طالبة من مدرسة أسماء بنت عمرو الأنصارية في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان. تم تقسيم الطالبات إلى مجموعات وفقًا للأسلوب المعرفي الخاص بهن باستخدام اختبار الأسلوب المعرفي.

أدوات الدراسة:

- اختبار الفهم القرائي: تم إعداد اختبار قبل وبعد التجربة لقياس مستوى الفهم القرائي لدى الطالبات.
- مقياس الدافعية: تم استخدام مقياس لقياس مستوى الدافعية نحو التعلم لدى الطالبات قبل وبعد التجربة.

تصميم المادة التعليمية:

تم تصميم المادة التعليمية وفق نموذج التصميم التعليمي **ADDIE**، مع الأخذ في الاعتبار مبادئ نظرية الحمل المعرفي لتقليل العبء المعرفي على الطالبات وتحسين فعالية التعلم (Dhawan, 2020 ؛Gagné et al., 2005). شملت المادة التعليمية وحدة دراسية حول تغيرات المناخ، تم تقديمها باستخدام بيئة تعلم إلكترونية قائمة على التلعيب.

الإجراءات التجريبية:

١. **المرحلة القبلية**: تم إجراء اختبار قبلي لقياس مستوى الفهم القرائي والدافعية لدى الطالبات قبل تطبيق التجربة.

٢. **تطبيق التجربة**: تم تقسيم الطالبات إلى أربع مجموعات وفقًا لنمط الأنشطة الإلكترونية والأسلوب المعرفي:

- مجموعة ١: أنشطة موجهة + أسلوب معرفي مستقل.
- مجموعة ٢: أنشطة موجهة + أسلوب معرفي معتمد.
- مجموعة ٣: أنشطة حرة + أسلوب معرفي مستقل.
- مجموعة ٤: أنشطة حرة + أسلوب معرفي معتمد.

٣. **المرحلة البعدية**: تم إجراء اختبار بعدي لقياس مدى التحسن في مهارة الفهم القرائي ومستوى الدافعية لدى الطالبات بعد انتهاء التجربة.

أساليب تحليل البيانات:

تم استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات واختبار الفروض الإحصائية. استخدمت الدراسة تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاختبار أثر التفاعل بين نمط الأنشطة الإلكترونية والأسلوب المعرفي على الفهم القرائي والدافعية.

صدق وثبات أدوات الدراسة:

تم التحقق من صدق أدوات الدراسة من خلال الصدق الظاهري وصدق المحتوى بمراجعة الأدوات من قبل مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التعليم الإلكتروني. كما تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وبلغت قيمة الثبات للاختبارات المستخدمة ٠,٨٩، مما يشير إلى درجة عالية من الثبات.

النتائج

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS، حيث تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن أثر التفاعل بين نمط الأنشطة الإلكترونية (الموجهة والحرة) والأسلوب المعرفي (المستقل/المعتمد) على تنمية مهارة الفهم القرائي ومستوى الدافعية لدى طالبات الصف العاشر.

أولاً: أثر التفاعل على مهارة الفهم القرائي

أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في اختبار الفهم القرائي البعدي بين المجموعات المختلفة. كانت الأنشطة الموجهة أكثر فعالية لدى الطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي، بينما كانت الأنشطة الحرة أكثر فعالية لدى الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي.

ويشير هذا إلى أن الأنشطة الإلكترونية الموجهة تساعد الطالبات المعتمدات في تنظيم المعلومات واستيعابها بشكل أفضل بفضل التوجيه المستمر والتغذية الراجعة الفورية. في المقابل، تستفيد الطالبات المستقلات من الأنشطة الحرة التي تتيح لهن حرية الاستكشاف واتخاذ القرارات بشكل مستقل وتتفق هذه النتائج مع ما أشار اليه (الطاهر ومرسي، ٢٠٢٠؛ سليمان وآخرون، ٢٠٢٠) و (González et al., 2015 ؛Ponte, 2019).

ثانياً: أثر التفاعل على مستوى الدافعية

أظهرت النتائج أن بيئة التعلم القائمة على التلعيب ساهمت في رفع مستوى الدافعية لدى جميع المجموعات، لكن كان التأثير أكبر لدى الطالبات اللواتي استخدمن الأنشطة الموجهة مع أسلوب معرفي معتمد، والأنشطة الحرة مع أسلوب معرفي مستقل.

تشير هذه النتائج إلى أن التلعيب يعزز من الدافعية الداخلية لدى الطالبات من خلال توفير التحديات، والمكافآت الافتراضية، والتغذية الراجعة الفورية، مما يجعل التعلم أكثر متعة وإثارةوهذا ما أشار اليه كلا من (العتيبي والنفيعي، ٢٠٢٠؛ Dhawan, 2020).

و (Alsadoon, 2023 & Hamadah ؛Dicheva, 2017).

وتتفق نتائج الدراسة مع العديد من الدراسات السابقة التي أشارت إلى أهمية مراعاة الفروق الفردية في الأسلوب المعرفي عند تصميم الأنشطة التعليمية، مثل دراسة الفريحات (٢٠١٨) و(Silma et al., 2019) التي وجدت أن الطالبات المستقلات يفضلن الأنشطة التي تتيح لهن حرية الاستكشاف، بينما الطالبات المعتمدات بحاجة إلى توجيه مستمر لتحقيق نتائج أفضل

كما تتفق النتائج أيضا مع دراسة Halachev & Petar (2024) التي أكدت على أهمية توظيف التلعيب في بيئات التعلم الإلكتروني لتعزيز التفاعل والمشاركة وزيادة الدافعية نحو التعلم.

الخاتمة:

خلصت الدراسة إلى أن التفاعل بين نمط الأنشطة الإلكترونية والأسلوب المعرفي له تأثير كبير على تنمية مهارة الفهم القرائي ومستوى الدافعية لدى طالبات الصف العاشر. أظهرت النتائج أن الأنشطة الموجهة كانت أكثر فاعلية لدى الطالبات ذوات الأسلوب المعرفي المعتمد، بينما استفادت الطالبات المستقلات بشكل أكبر من الأنشطة الحرة. كما أكدت الدراسة على فعالية بيئة التعلم القائمة على التلعيب في رفع الدافعية وتعزيز التفاعل الإيجابي مع المحتوى التعليمي.

التوصيات:

١. تصميم أنشطة تعليمية تراعي الفروق الفردية في الأسلوب المعرفي للطلاب.
٢. دمج عناصر التلعيب في بيئات التعلم الإلكتروني لتعزيز الدافعية والمشاركة الفعّالة.
٣. توفير تدريب للمعلمين على كيفية استخدام الأنشطة الإلكترونية الموجهة والحرة بما يتناسب مع احتياجات الطلاب المختلفة.
٤. استخدام استراتيجيات تقييم مرنة تراعي اختلاف أنماط التعلم والأساليب المعرفية.

اقتراحات لدراسات مستقبلية:

١. دراسة أثر التفاعل بين الأنشطة الإلكترونية والأسلوب المعرفي على مهارات أخرى مثل التفكير الناقد وحل المشكلات.
٢. بحث تأثير بيئات التعلم القائمة على التلعيب على أنواع مختلفة من الطلاب وفق متغيرات مثل الجنس والمستوى الأكاديمي.
٣. تقييم أثر الأنشطة الموجهة والحرة على مجالات تعليمية أخرى مثل العلوم والرياضيات.

المراجع

المراجع العربية

الزهراني، م. م. م.، & الجدعاني، ص. س. م. (٢٠٢٤). أثر استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، ٤٣(٢٠٢)، ١-٣٨. https://doi.org/10.21608/jsrep.2024.351085

طبي، س. (٢٠١٧). التعريف بالأسلوب المعرفي الاستقلال/ الاعتماد على المجال الإدراكي وأهم ميادينه وتطبيقاته العلمية. مجلة البحوث التربوية والتعليمية، ١١، ١٦١-١٧٨. http://search.mandumah.com/Record/1213247

العتيبي، ن. ع. ر.، & النفيعي، ر. ع. (٢٠٢٢). فاعلية استخدام استراتيجية التلعيب إلكترونيًا على تنمية الدافعية نحو تعلم مقرر الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة. المجلة العربية للتربية النوعية، ٦(٢٣)، ٤٩٩-٥٣٤. https://doi.org/10.21608/ejev.2022.248808

الطاهر، م. م. ك.، & مرسي، و. أ. ع. (٢٠٢٠). نمط الأنشطة الإلكترونية "موجهة - حرة"في بيئات التعلم التكيفية وأثره في تنمية مهارات التفكير البصري وخفض العبء المعرفي لدى طلاب كلية التربية وفقًا للأسلوب المعرفي. تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث، ٤٣، ٢٦٣-٢٨٣.

السيد، م. ح. أ. (٢٠٢٣). نمط ممارسة الأنشطة التفاعلية الإلكترونية (الموزعة، والمكثفة) في بيئة تعلم قائمة على الفيديو التفاعلي وأثرها في تنمية التحصيل ومهارات التخزين السحابي والانخراط في التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني، ١٠(١)، ١١-١٣٤. https://doi.org/10.21608/ijel.2023.305305

المطيري، م. ع. ع.، & العبيكان، ر. ع. م. (٢٠١٥). أثر التدريس باستخدام بيئة الحوسبة السحابية في الدافعية نحو التعلم. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٤(٩)، ١٥٤-١٧٣. http://search.mandumah.com/Record/843878

سليمان، ع.، أسعد، ر.، & حاج موسى، أ. (٢٠٢٠). السرعة الإدراكية وعلاقتها بالأسلوب المعرفي (الاعتماد-الاستقلال عن المجال الإدراكي) لدى طلبة كلية التربية في جامعة

البعث. مجلة جامعة البعث سلسلة العلوم التربوية، ٤٢(٢٦)، ٥١-٨١.
http://search.mandumah.com/Record/1064691

الفريحات، ع. ع. (٢٠١٨). الأسلوب المعرفي "المستقل - المعتمد" السائد وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المدارس الثانوية. مجلة دراسات إنسانية واجتماعية، ٨، ١٣٧-١٦١. http://search.mandumah.com/Record/1041425

الحارثي، إ. ع. (٢٠٢٤). تفاعل نمطي تقديم الأنشطة الإلكترونية (الحرة / الموجهة) ببيئة "بلاك بورد" للتعلم الإلكتروني ومستوى التمثيل المعرفي للمعلومات وأثره في تنمية التحصيل المعرفي والوعي التكنولوجي لدى طالبات الجامعة. العلوم التربوية، ٣٢(٢)، ٣٥-٧٧.
https://doi.org/10.21608/ssj.2024.362717

المراجع الأجنبية

Bangoy, R. J., & Tan, S. (2024). Strategies for improving reading comprehension in gamified learning environments. *Educational Innovations Journal, 42*(3), 325-340.

Creswell, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Dhawan, S. (2020). Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crisis. *Journal of Educational Technology Systems, 49*(1), 5-22.

Dicheva, D. (2017). The gamification of education: An overview. *Educational Technology Research, 61*(1), 17-36.

Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). *Principles of instructional design* (5th ed.). Cengage Learning.

González, C., Pérez, R., & Rogynskyy, A. (2015). Guided and free e-learning activities: A comparison. *Computers in Education, 65*(4), 505-520.

Hamadah, A., & Alsadoon, H. (2023). The impact of gamification on student motivation in computer science courses. *International Journal of Educational Technology, 29*(2), 123-142.

Lepper, M. R. (2005). Intrinsic and extrinsic motivation in education. *Educational Psychology Review, 17*(3), 135-158.

Petar, P., & Halachev, I. (2024). Exploring the effectiveness of gamification tools in e-learning platforms. *Journal of Digital Learning, 48*(1), 71-89.

Ponte, J. (2019). Understanding independent and dependent cognitive styles in learning. *Educational Psychology Journal, 41*(3), 251-265.

Rapanta, C., Botturi, L., Goodyear, P., Guàrdia, L., & Koole, M. (2020). Online university teaching during and after the COVID-19 crisis: Refocusing teacher presence and learning activity. *Postdigital Science and Education, 2*(3), 923-945.

Silma, J., Vranić, M., & Ponte, J. (2019). Cognitive styles and learning outcomes: A comparative study. *European Journal of Psychology of Education, 34*(4), 655-673.

Suleiman, K., & Al-Rashidi, S. (2020). Cognitive field dependence and academic performance: A university case study. *Journal of Cognitive Psychology, 35*(1), 89-102.

Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Koestner, R. (1992). Self-determination theory and student motivation in educational contexts. *Journal of Educational Psychology, 84*(3), 257-273.

Zahrani, A., & Jadani, F. (2024). Gamified learning environments: Enhancing student engagement in e-learning. *Journal of Digital Learning, 47*(2), 193-210.